

**CPAÉ
ÉCOLE DES BÂTISSEURS**

ORDRE DU JOUR

**Le lundi 15 janvier 2024 @ 19 h 15
Rencontre en présentiel
Local 319 à l'École des Bâtisseurs**

1. Mot de bienvenue
2. Lecture et adoption du PV de la rencontre du 6 novembre
3. CED
 - Mise à jour Raphaël
4. Suivis de la dernière rencontre :
 - a. Données examens externes MEDPE
5. TBÉ – T1
6. Organisation - activité 2 : soirée jeux de société (pendant SPFF – 18-22 mars) – cibler une date
7. Décaler prochaine rencontre ciblée pour le lundi 5 février – 3 semaines
8. Levée de la réunion



CPAÉ — ÉCOLE DES BÂISSEURS – PROCÈS-VERBAL

Date : le lundi 15 janvier 2024
École des Bâisseurs, Local 319
Heure : 19 h 15

Membres présents :

Sylvie Legault
Geneviève LeBlanc
Raphaël Moore
Jonathan Landry
Myriam Russell
Martin Sénéchal
Misha Nowicki
Sébastien Breau
Martin Charrette
Jennifer Lockhart
Leanna Thomas

Membres absents :

Joleen Dable

1. Mot de bienvenue et tour de table

Jonathan et Sylvie souhaitent la bienvenue à tous.

2. Adoption de l'ordre du jour

Proposé : Jennifer Lockhart
Appuyé : Martin Charrette

Adopté à l'unanimité.

3.	Adoption du procès-verbal du 6 novembre 2023
<p>Jonathan note une coquille dans le procès-verbal.</p> <p>Proposé par : Sébastien Breau Appuyé par : Leanna Thomas</p>	
4.	CED – Mise à jour de Raphaël
<ol style="list-style-type: none"> 1. Depuis l'automne politique 713 (Orientation sexuelle et identité de genre) conflit entre CED (7) et ministre de l'Éducation. La politique a été renforcée. 2. Priorité pour les écoles pour francophones pour la construction de nouvelles écoles. Restez à l'écoute. Il pourrait y avoir des annonces. 3. Consultation complète sur la politique de finalités. 4. Réunion Ted-Ed à Montréal- Idées intéressantes pour les centres apprendre. Le tout pourrait aider à former les initiatives dans le futur. 	
5.	Suivis
a.	Données examens externes MEDPE
<p>Sylvie présente les données des examens externes du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.</p> <p>Il est cependant difficile d'avoir des résultats, sans interruption (en raison de la COVID).</p> <p>Élèves en 3^e année en 2017-2018 en littératie (français)</p> <p>72 % de réussite 28 % d'échec</p> <p>Ils ont refait les examens en 4^e année :</p> <p>75 % de réussite 25 % d'échec</p>	

7^e année :
 80 % de réussite
 20 % taux d'échec

Le CPAÉ souhaite voir les résultats pour les élèves qui auront passé au travers l'initiative de la littératie structurée ce qui sera possible de faire dans quelques années. À noter que la cohorte de maternelle de cette année est la première année qui aura reçu le programme de littératie structurée sans aucune interruption de leur parcours scolaire (que ce soit en raison de la COVID ou de la grève).

Sylvie va vérifier si elle peut obtenir des données par rapport aux écoles environnantes.

b. **TBÉ – T1**

Résultats des premiers rapports de cheminement ont été envoyés.

Priorités école, pour le premier trimestre

Indicateur de processus clé (rendement)	Juin 2022	Juin 2023	Cible T1	Cible T2	Cible T3	T1
% des élèves de la maternelle qui pourront produire le son des lettres enseignées à un taux de réussite de 80%.			/ (%)	64 / 66 (97%)	/ (%)	62 / 66 (94%)
% des élèves de 1 ^{re} année qui pourront lire 80% des mots et non-mots (T1- mots CV, CVC T2-phrases T3-textes) qui contiennent les sons enseignés explicitement.			/ (%)	71 / 80 (89%)	/ (%)	68 / 80 (85%)
% des élèves de 2 ^e année qui pourront décoder des textes décodables (avec les sons enseignés) et encoder des mots et non mots de différentes structures enseignées (avec les sons enseignés), à un taux de réussite de 80%.			/ (%)	60 / 70 (86%)	/ (%)	57 / 70 (81%)
% d'élèves de 3 ^e année qui peuvent lire les sons enseignés dans des non-mots à un taux de réussite de 80%.			/ (%)	53 / 72 (74%)	/ (%)	49 / 72 (68%)

L'équipe de personnes enseignantes M-3 continue de se rencontrer aux deux semaines. Temps d'arrêt pour collaborer, réfléchir, échanger avec notre EAA-littératie, autres personnes EAA et direction.

Se rend compte que les élèves peuvent aller de plus en plus loin, donc satisfaites et très encourageant.

Deuxième priorité de l'école est la construction identitaire. Un sondage maison a été fait auprès des élèves. Pour le moment, 363 élèves ont répondu sur 474.

51 % des élèves disent parler en français lors des temps non structurés, soit la cour de récréation. Des actions sont prévues pour vivre en français, par exemple, les têtes à têtes musicales seront de retour, de la musique en français est joué dans la cour d'école et des activités sont organisées lors des rassemblements écoles. Ces initiatives permettront aux élèves de s'épanouir en français, non seulement dans la salle de classe, mais dans les activités en dehors de la salle de classe également.

6. Organisation – activité 2 : soirée jeux de société (pendant SPFF – 18-22 mars) – cibler une date

Une activité d'une soirée de jeux de société aura lieu durant la SPFF. L'activité aura lieu un peu comme l'année dernière.

Il pourra y avoir un tirage pour des jeux de société. Les familles pouvaient venir manger et jouer quelques jeux ou aller souper et venir jouer par la suite. Des élèves pourraient être présents pour expliquer les jeux.

Pourrait inviter les familles d'apporter leurs propres jeux.

L'activité aura lieu de 17h à 19h le 21 mars.

Myriam va faire une affiche et l'envoyer au groupe. On aimerait lancer l'invitation aux familles au plus tard, la dernière semaine de février.

7. Décaler prochaine rencontre ciblée pour le lundi 5 février – 3 semaines

La rencontre du 5 février est repoussée au 26 février.

8. Levée de la réunion

Danielle propose la levée de la réunion à 20 : 29.

La prochaine rencontre est prévue le 26 février 2024