


Procès-verbal – février 2022

	CPAÉ – ÉCOLE DES BÂISSEURS – PROCÈS VERBAL			
<p>Date : le mardi 22 février 2022 Rencontre virtuelle TEAMS Heure : 19 h</p>				
Membres présents :			Membres absents :	
Caroline Foisy, Sylvie Legault, Laure Handfield, Raphaël Moore, Joseph Pagé Martin Sénéchal, Sylvia Reentovich, Caroline Lafontaine, Liz Lautard, Cynthia Gauvin			Danielle Bouchard	
1	Points de gestion	Temps (mins)	Présentateur	Notes
A)	Ouverture de la réunion		Caroline	Caroline souhaite la bienvenue à tous.
B)	Adoption de l'ordre du jour		Caroline	Sylvie : Ordre du jour. Mise à jour du CED Gouvernance. Autres points. Point D. Tableau de bord équilibré. Mise au point. Ajouter à l'ordre du jour.

				<p>Caroline : Ajout 3 b) Covid</p> <p>L'ordre du jour est adopté tel que modifié</p> <p>Proposition : Martin Sénéchal Appui : Sylvia Reentovich</p>
C)	Adoption du procès-verbal de la dernière rencontre		Caroline	<p>Questions sur le procès-verbal de la dernière rencontre:</p> <p>Martin : Retour sur la suppléance.</p> <p>Sylvie : trois suppléants flottants à tous les jours pour le personnel de classe et un pour le personnel d'appui. Toujours là.</p> <p>Caroline : Le procès-verbal de la dernière rencontre est adopté tel quel.</p> <p>Proposition : Liz Lautard Appui : Caroline Lafontaine</p>
2	Points de suivis			
A)	Mise à jour COVID		Sylvie	<p>Question des suppléants flottants. Une semaine de plus.</p> <p>Bonne communication du district. Deux premières semaines appui du ministère. Pour l'instant les trois suppléants flottants sont suffisants. Pas eu besoin de l'aide du personnel du MEDPE pour aller en classe. Pas eu besoin de fermer de classe. Certains membres du personnel sont isolés mais les choses vont bien. Élèves isolés. On gère les élèves en isolement. Bonne collaboration des parents. Retour à la phase 1 ne change pas beaucoup de chose. Même mesure depuis le début de l'année. On souhaite des assouplissements. Statu quo par rapport aux consignes du</p>

plan d'hiver. Nous sommes contents d'avoir les élèves à l'école. Pleins de projets. C'est positif.

Sylvia : Pour les élèves qui s'isolent. Est-ce qu'il y a de l'enseignement virtuel?

Sylvie : c'est du cas par cas. Il y a des suivis avec des personnes enseignantes. Nous essayons de créer ces opportunités avec les enseignants flottants. Activités lire avec la classe. Cela s'adapte à l'enseignant et qu'est-ce qui est gérable.

Cynthia : Est-ce qu'il y a un impact de ce qui circule sur les médias sociaux chez les enfants?

Sylvie : pas eu de problèmes. Nous sommes outillés pour adresser ces situations si jamais il y avait des enfants qui suivraient les parents et diraient à leur enfant de pas porter de masque. Cela s'est bien passé. Nous n'avons pas eu d'incidents.

Martin : Le GNB s'enligne vers la réduction des restrictions. Est-ce qu'on a une idée de ce que l'école ou le district entend faire. Est-ce qu'on va suivre les recommandations?

Sylvie : Les consignes vont venir de la santé publique et du ministère. Plan d'hiver maternelle à 8^e. Il y a des assouplissements mais on ne sait pas lesquels.

Martin : est-ce que les enfants vont avoir l'option de garder le masque?

Sylvie : l'élève pourra le faire. Si c'est levé, nous on va faire ce que les nouveaux plans nous dirons de faire.

B)	Semaine de l'appréciation de l'éducation-contribution CPAÉ		Sylvie	<p>Caroline : je remercie Cynthia. Ils ont offert des choses avec cartes de remerciements pour tout le personnel pour leur dire merci. En coordination avec le comité de parents.</p> <p>Cynthia : Nous avons offert des soupes en sachet. Comité de parents ont donné les sous pour les soupes.</p> <p>Sylvie : le CPAÉ a couvert l'achat des petits pains et 150\$ d'une autre traite pendant la semaine. Bombes de chocolat chaud. 300\$ district. Lionel chef pâtissier a préparé des mousses au chocolat, pâtisseries, etc. Le personnel était très bien accueilli. Les soupes et les petits pains étaient bien appréciés.</p> <p>Laure : Un gros merci. C'est dure pour les enseignants aussi la situation. C'était très apprécié vraiment gentil.</p> <p>Sylvie : Il y a aussi une maman qui a aussi accumulé des cadeaux avec des amies. Elle avait rassemblé une cinquantaine de cadeaux. Personnel sur teams. Choisir un prix. Cela a été une belle semaine et cela a fait du bien.</p>
C)	Lettre concernant l'enseignement à distance		Caroline	<p>Caroline : Est-ce notre rôle d'envoyer notre lettre? On peut dire notre point de vue. On n'était pas tous sur la même longueur d'onde. Association de parents et CED. Est-ce qu'on devrait l'envoyer au ministère? Intérêt dans ce sens-là?</p> <p>Sylvia : CED et Association de parents. Oui, c'est mieux de regrouper. Si le CED est dans une position de pouvoir avec le district ou ministère. Communiquer notre position. Si c'est cela la meilleure façon.</p>

				<p>Caroline : Je peux prendre contact avec les autres CPAE. Il doit y avoir des paramètres pour l'enseignement à distance. Si pas d'autre proposition je vais faire le suivi avec l'Association de parents et le CED. Caroline s'engage à faire le suivi.</p>
D)	Suivi TBÉ école		Sylvie	<p>Sylvie a préparé une présentation.</p> <p>1^{er} trimestre</p> <p>2^e partie de l'année. Sylvie revient sur les priorités.</p> <p>Réussite éducative inclusive. Littératie. Travaille au niveau de la lecture.</p> <p>On reste à l'affût de la pédagogie : littératie structurée. On a reçu un budget pour avoir des ressources additionnelles. Deux enseignants à la retraite cinq à sept semaines. Modèle d'accompagnement de littératie sur le terrain. L'écart se fait, plusieurs élèves ont de la difficulté en lecture.</p> <p>Caroline : Statistiques similaires dans les autres écoles? Covid etc.</p> <p>Sylvie : Avec les autres écoles, oui, on voit qu'il y a des difficultés. Il faut s'ajuster et se réadapter. Pas un milieu majoritairement francophone. Beaucoup d'élèves de familles exogames et l'immigration. Les données ne sont pas surprenantes. Beaucoup d'élèves dans le rouge. L'apprentissage à distance n'a pas aidé c'est certain.</p> <p>Cynthia : Avec toutes les journées d'école manquées, est-ce que vous pensez pouvoir vous rattrapez? Est-ce qu'on va rajouter du temps?</p>

Sylvie : Bonnes questions. Les enseignantes sont engagées de faire de leur mieux pour se rattraper.

Caroline : Question de convention collective. Si le ministre veut changer la loi il pourrait. Ils vont peut-être offrir des programmes d'été. Mais je ne pense pas qu'ils vont ajouter l'école l'été.

Sylvie : Rajouter des camps d'été pour pratiquer au niveau de la langue. École pendant l'été. Certaines écoles le pourraient.

Les districts sont en train de planifier la prochaine année scolaire.

Les services d'appui maternelle à 3^e. Services de francisation jusqu'en 3^e année en plus des services pour les élèves issus de l'immigration.

Francisation en 3^e année, ce ne sont pas des services que l'on offrait.

Encore l'année prochaine : hausse de services pour la francisation.

Martin: Question des pourcentages. Les pourcentages cibles sont les pourcentages que l'on espérait avoir? Oui.

Est-ce qu'on a ces données- là? Les facteurs à considérer, la langue, l'immigration. Langues apprises des parents.

Sylvie : Il faudrait voir si on peut générer les chiffres.

Martin : Il y a des jeunes que les parents ne parlent pas français.

Les statistiques vont vers le bas. 400% en accord. En tant que parent. Le nombre de jours d'école manqués. C'est épeurant. On est loin de l'année scolaire typique. C'est une problématique.

Même dans d'autres temps. Il y a beaucoup de jours d'école de manqués.

Sylvie : Oui je suis d'accord. Il y a des élèves qui manquent beaucoup d'école aussi. L'école est l'endroit le plus propice à aller. Pour la fermeture des écoles, je n'ai aucun contrôle là-dessus.

Santé mentale : Au niveau du personnel scolaire.

Répond à un sondage de "IMER". Données de décembre 2020.

On a reçu l'an passé l'accompagnement d'Alain Bezeau

Les résultats du sondage sont positifs. Focus avec le personnel pour la santé mentale. Comme école au niveau de nos atouts d'adaptation. On l'a ciblé avec le personnel de l'école.

Temps d'arrêts avec le personnel enseignant et non enseignant. Focus sur un atout nous aurons des répercussions sur les autres atouts.


Du côté des élèves, cela aide d'avoir une bonne équipe.

Roseline Bezeau anime un programme de pleine présence pour les élèves. Elle lance cela dans les écoles et à chaque année elle rajoute des classes à sa cohorte, trois à cinq classes par année scolaire. Elle vient sur le terrain pour accompagner l'enseignant. Elle donne des devoirs aux enseignants et aux élèves. Elle fait des suivis. Une trousse de pleine présence. De plus en plus, on rajoute. On est à 12 classes. Belle initiative ; les intervenantes scolaires sont aussi formées alors elles peuvent aider à gérer pour appuyer les enfants.

				<p>Autres points :</p> <p>“Topo” projets dans l’école depuis le mois de novembre</p> <p>Classe de 2^e année projet de cuisine, just dance, robot</p> <p>Projet de legos et vidéo clip</p> <p>Classe de 5^e année. Projet de robot, ...muraille</p> <p>Théâtre de marionnettes (4^e année)</p> <p>Carte en français, chandails avec logo</p> <p>Voilà donc la mise à jour concernant le tableau de bord équilibré.</p>
3	Points d’information			
A)	Mise à jour CED		Raphael Moore	<p>Mise à jour CED.</p> <p>Au sujet de la suppléance, mesure prise par le ministère. Suppléants assignés dans les écoles. Mesures temporaires pour combler besoins actuels.</p> <p>Je donne l’invitation pour la rencontre avec la Fédération sur la réforme de la gouvernance scolaire. On n’est pas très à l’aise avec le processus de consultation avec résultat déjà prévu. Impression que les décisions sont déjà prises. On attend des nouvelles de l’éducation. Avec l’académique, il y a du travail à faire pour ramener le système où il était. On veut rebâtir. Il faut considérer</p> <p>l’Article 23 de la Charte. Plusieurs démarches proposées. On devrait avoir plus de détails à ce moment-là. Il est important de voir si le modèle</p>

				<p>n'est pas parfait, mais on est prêt à l'améliorer. On ne devrait pas tout mettre à terre et recommencer à nouveau.</p> <p>Le lien pour cette rencontre est dans l'ODJ.</p> <p>Raphael : On rajoute beaucoup de nouveaux comités. Enlève des pouvoirs aux parents pour aller au ministre. Question au niveau de la Charte.</p> <p>On a des défis au niveau de la Charte. Côté francophone, on veut nous presser là-dedans avec plein de détails qui sont en dehors des champs d'expertises.</p> <p>Caroline : Est-ce qu'ils ont parlés de la réduction des districts.</p> <p>Raphael : Non, je ne pense pas que c'est leur intention encore pour le moment. Pas du côté francophone.</p>
B)	COVID			Déjà discuté plus haut
5	Levée de la réunion			<p>Prochaine rencontre le mardi 19 avril 2022</p> <p>La levée de la rencontre fut à 8:36 p.m.</p> <p>Proposé par : Cynthia Gauvin</p> <p>Appuyé par : Martin Sénéchal</p>

ODJ – avril 2022

	CPAÉ – ÉCOLE DES BÂISSEURS – ORDRE DU JOUR
Date : le mardi 19 avril 2022 Rencontre virtuelle TEAMS Heure : 19 h	
1	Points de gestion
A)	Ouverture de la réunion
B)	Adoption de l'ordre du jour
c)	Adoption du procès-verbal de la dernière rencontre
2	Points de suivis
A)	COVID
3	Points d'information
A)	TBÉ (Sylvie Legault)

B)	Mise à jour CED (Raphaël M.)
C)	Sondage (Caroline)
D)	Semaine d'appréciation de l'éducation (Sylvie)
4	Nouveaux sujets
A)	Cotisation pour les frais d'entrée (Sylvie)
B)	Intention et recrutement nouveaux membres CPAÉ (Caroline)
5	Levée de la réunion